



PROGRAM

WYCHOWAWCZO-

PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ W SOKOŁOWIE MŁP.

Spis treści:

- I. Preambuła.
- II. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
- III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
- IV. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- V. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i placówce.
- VI. Akty prawne.
- VII. Wizja szkoły i placówki.
- VIII. Misja szkoły i placówki.
- IX. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
- X. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?
- XI. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki.
- XII. Ceremoniał i tradycje szkolne.
- XIII. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.
- XIV. Ewaluacja.
- XV. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
- XVI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce.

I. Preambuła.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE to proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

II. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia całościowo treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań i treści wychowawczych zawartych w nowej podstawie programowej dla liceum, technikum i szkoły branżowej, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.

Rodzina - to najbliższe nam osoby, z którymi jesteśmy spokrewnieni. Ich szczęście i bezpieczeństwo są dla nas priorytetowe, darzymy ich zarówno miłością jak i przyjaźnią.

Miłość - to życzliwość, ciepło, otwartość, akceptacja i szacunek dla drugiego człowieka. Zajmuje ona najważniejsze miejsce w życiu człowieka, nadaje mu sens i umożliwia rozwój.

Zdrowie - to najcenniejszy dar, jaki mogliśmy dostać, to m.in.: sprawność fizyczna, zdrowe odżywianie, kontrola i dbałość o swój stan zdrowia i najbliższych.

Przyjaźń - to świadomość, że jest obok nas ktoś, do kogo możemy zwrócić się z każdym problemem i na kogo będziemy mogli liczyć w trudnych sytuacjach i przeciwnościach losu.

Uczciwość - to prawość, rzetelność i sumienność w postępowaniu, to niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi. Uświadamianie uczniów o znaczeniu przestrzegania tej wartości w życiu społecznym i prywatnym.

Prawda - to mówienie czegoś, co jest zgodne z rzeczywistością. Prawda w życiu każdego człowieka jest podstawą, by żyć w zgodzie z samym sobą, z własnym sumieniem. Mówienie prawdy to szacunek do siebie i dla innych.

Poczucie własnej wartości - poszukiwanie własnej tożsamości w atmosferze zrozumienia, nawiązywanie relacji interpersonalnych opartych na empatii.

Tolerancja - to pozwolenie innym na bycie sobą, poszanowanie ich światopoglądu, religii i kultury, poszanowanie odmienności, gotowość do niesienia pomocy.

Empatia - zdolność odczuwania stanów psychicznych innych, umiejętność przyjęcia ich sposobu myślenia, spojrzenia z ich perspektywy na rzeczywistość.

Lojalność - prawość, wierność i rzetelność w stosunkach międzyludzkich.

Odwaga - to śmiała i świadoma postawa wobec zagrożenia w różnych aspektach życia człowieka.

Przestrzeganie norm społecznych i godności drugiego człowieka - znajomość reguł i zasad poruszania się w relacjach międzyludzkich, kształtowanie własnego systemu wartości.

Bezpieczne wyrażanie swoich poglądów - uważne słuchanie, umiejętność przyjmowania argumentów i przedstawiania swoich racji, szacunek wobec innych poglądów.

Patriotyzm i szacunek do tradycji - wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii, tradycji i symboli narodowych.

Kształtowanie postaw obywatelskich - przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

IV. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Dokonano diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem analizy sytuacji wychowawczej i profilaktycznej uczniów. Wykorzystane w niej zostały różnorodne narzędzia badawcze: badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, analiza dokumentacji szkolnej, protokoły z posiedzenia Rad Pedagogicznych, sprawozdania z pracy Zespołów Przedmiotowych. Ponadto w diagnozie uwzględniono uwagi rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach klasowych, informacje od nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców, uczniów oraz rekomendacje z ewaluacji.

W rezultacie wyłonił się obraz szkoły, w której wyróżnione zostały pozytywne cechy:

- Nauczyciele kształtują i utrwalają pozytywne postawy -obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne oraz ekologiczne.
- Nauczyciele odnoszą się do uczniów z szacunkiem i otaczają ich opieką.
- Szkoła promuje pozytywne postawy, docenia osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach.
- W szkole respektowane są przez nauczycieli i uczniów normy społeczne.
- W szkole utrzymywany jest na wysokim poziomie reżim sanitarny.
- Szkoła zapewnia bezpieczeństwo na zajęciach, wycieczkach i imprezach szkolnych.
- Szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne.
- Nauczyciele propagują zdrowy styl życia i umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- Nauczyciele rozwijają kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe uczniów.

Na podstawie zebranych informacji wyłoniono najistotniejsze zagrożenia, do których należą:

- frekwencja na zajęciach
- znajomość norm społecznych i ich przestrzegania
- motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie klasy i szkoły

- analiza środowiska klasowego pod kątem skłonności uczniów do podejmowania ryzykownych zachowań
- radzenie sobie ze stresem oraz kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania
- odpowiedzialność za estetykę szkoły i jej otoczenie
- dbałość o poprawne relacje rówieśnicze i komunikację interpersonalną
- dbałość i troska o bezpieczeństwo swoje i innych
- zachowanie reżimu sanitarnego.

V. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i placówce.

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

1. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

2. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia oraz zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Przyjazna atmosfera i utrzymywanie więzi rodzinnych.	Niska frekwencja.
Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa	Używanie e-papierosów i wyrobów tytoniowych.
Pozytywny klimat szkoły.	Niska motywacja do nauki.
Świadomość własnej wartości.	Brak poczucia bezpieczeństwa.
Akceptacja grupy rówieśniczej.	Miejsce zamieszkania – czynniki środowiskowe.
Poprawne kontakty uczniów z nauczycielami.	Odczucie niższej wartości.

<p>Przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna.</p> <p>Właściwe relacje rodzic – dziecko – nauczyciel.</p> <p>Dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców.</p> <p>Znajomość zasad funkcjonowania w szkole.</p> <p>Możliwość uczestniczenia w zajęciach rozwijających zdolności.</p> <p>Udział rodziców w życiu klasy i szkoły.</p> <p>Bezpieczeństwo na terenie szkoły (dyżury nauczycieli).</p> <p>Działania profilaktyczne (warsztaty, spotkania, lekcje wychowawcze).</p> <p>Wzrost zainteresowania problemami innych – empatia.</p> <p>Aktywny udział uczniów w pracy samorządu i wolontariatu.</p> <p>Stosowanie reżimu sanitarnego.</p> <p>Podnoszenie świadomości związanej z zagrożeniem epidemiologicznym.</p>	<p>Brak asertywności.</p> <p>Brak dostatecznej wiedzy na temat radzenia sobie z przejawami przemocy w sieci.</p> <p>Przekonanie o wystarczającej wiedzy dotyczącej używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Używanie wulgaryzmów.</p> <p>Patogenne środowiska domowe.</p> <p>Destrukcyjna grupa rówieśnicza.</p> <p>Brak przestrzegania norm społecznych.</p> <p>Zagrożenie epidemiologiczne – wpływ na zdrowie psychofizyczne.</p>
---	--

VI. Akty prawne.

Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz. U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 3).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 467).

VII. Wizja szkoły i placówki.

Zespół Szkół w Sokołowie Małopolskim to szkoła średnia o charakterze środowiskowym, w swoim założeniu wyrównująca szanse edukacyjne wszystkich uczniów, przybyłych do niej z różnych środowisk. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej atmosfery procesu nauczania i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.

VIII. Misja szkoły i placówki.

Zespół Szkół w Sokołowie Małopolskim jest szkołą średnią zapewniającą swoim uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju na poziomie szkoły średniej. Wszystkie działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne podporządkowane są realizacji nadrzędnego przesłania, jakim jest:

„Szkoła wspierająca rozwój każdego ucznia”

IX. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cel ogólny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
 - poszanowanie godności osobistej
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
- korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
- motywowanie do samokształcenia
- dbałość o wysoką kulturę osobistą
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
- rozwijanie tożsamości europejskiej
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów

- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

X. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?

Zakłada się, że w wyniku systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych absolwent:

- a) ma poczucie własnej wartości,
- b) ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, potrafi nad nimi pracować,
- c) posiada orientację w otaczającym świecie,
- d) ma świadomość konieczności pracy nad własnym rozwojem,
- e) przestrzega norm i szanuje wartości przyjęte przez społeczeństwo,
- f) ma poczucie tożsamości narodowej,
- g) ma szacunek do historii i symboli narodowych, wie jak się wobec nich zachować,
- h) ma sprecyzowane zainteresowania i potrafi je rozwijać,
- i) potrafi się pozytywnie zaprezentować,
- j) posiada umiejętność uczenia się i organizacji pracy własnej,
- k) świadomie korzysta z dóbr kultury i uczestniczy w życiu kulturalnym miasta i regionu,
- l) rozumie potrzebę krytycyzmu wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- m) potrafi dokonać właściwego wyboru zawodu i kierunku dalszego kształcenia,

- n) jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować,
- o) zna skutki uzależnień,
- p) zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- q) nie uchyla się od odpowiedzialności za własne decyzje,
- r) jest konsekwentny w realizacji celów,
- s) zna normy właściwego zachowania i według nich postępuje,
- t) jest komunikatywny i asertywny,
- u) prowadzi zdrowy styl życia i dostrzega konieczność dbania o środowisko naturalne,
- w) jest otwarty na współpracę.

XI. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.

Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu
4. Kształtowanie umiejętności zespołowego działania
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
6. Doskonalenie umiejętności przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom
7. Kształtowanie postawy asertywnej
8. Rozwijanie edukacji prawnej
9. Rozwijanie edukacji finansowej
10. Rozwijanie kompetencji czytelniczych
11. Wzrost umiejętności uczniów w zakresie planowania ścieżki edukacyjno–zawodowej

12. Rozwijanie motywacji wewnętrznej uczniów w celu lepszego funkcjonowania ucznia w szkole i społeczeństwie

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Propagowanie wiedzy z zakresu aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
3. Podnoszenie świadomości uczniów w zakresie wpływu stylu życia a zdrowiem.
4. Rozwijanie świadomości wynikających z zagrożeń epidemiologicznych.

Obszar rozwoju psychicznego:

1. Rozwijanie umiejętności wskazywania swoich mocnych stron
2. Rozwijanie własnych predyspozycji
3. Uwrażliwianie na kulturę języka
4. Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby
5. Kształtowanie u uczniów samokontroli
6. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem
7. Organizowanie i udzielanie różnych form pomocy psychologiczno–pedagogicznej
8. Dostosowanie do zainteresowań uczniów zajęć pozalekcyjnych

Obszar rozwoju duchowego:

1. Kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do uczciwości, prawdy, tolerancji
2. Kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego
3. Upowszechnianie wiedzy odnośnie obowiązujących norm i zasad społecznych
4. Poszanowanie dziedzictwa narodowego oraz autorytetów i wzorców moralnych
5. Poszanowanie kultury i religii innych narodów i nacji

6. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów

XII. Ceremoniał i tradycje szkolne.

Zespół Szkół w Sokołowie Małopolskim ma swoje logo i sztandar. Podczas uroczystości zewnętrznych szkołę ze sztandarem reprezentuje Związek Strzelecki "Strzelec" działający przy Zespole Szkół.

Placówka przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Spotkanie dyrektora szkoły z rodzicami
- Uroczystości nad grobami pomordowanych przez NKWD w Turzy
- Obchody Dnia Edukacji Narodowej
- Obchody Święta Niepodległości
- Tradycje Świąt Bożego Narodzenia
- Studniówka
- Dni Otwarte Szkoły
- Pożegnanie uczniów klas maturalnych
- Święto Pracy, Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja
- Wycieczki szkolne i klasowe, konkursy

XIII. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.

W jednostce oświatowej powinien obowiązywać tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Zapis na ten temat w programie wychowawczo-profilaktycznym ma na celu jasne określenie porządku szkolnego, podanie jednoznacznej informacji o rodzaju zdarzeń ujętych w kategorii sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania. Osobnym dokumentem szkoły lub placówki jest katalog szkolnych procedur.

XIV. Ewaluacja.

Program jest dokumentem otwartym. Podlega ewaluacji i modyfikacji. Analiza skuteczności jest prowadzona na bieżąco. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków do dalszej pracy. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach i olimpiadach,
- raport końcowy z ewaluacji programu.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety,
- obserwacje,
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, e-dziennik, dokumentacja pielęgniarki, pedagoga szkolnego,teczka wychowawcy, itp.)
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- arkusze klasyfikacyjne na półrocze i koniec roku szkolnego,
- wywiady,
- protokoły z posiedzeń rad pedagogicznych,
- raporty z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

XV. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.

Czynność ta należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa Prawo oświatowe¹¹. Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki

obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.⁴ W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

XVI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce.

Ponieważ program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem ogólnym, wskazującym kierunek pracy wychowawczo-profilaktycznej, każda szkoła lub placówka corocznie powinna uszczegółowić przewidywane działania i ująć je w formie Planu pracy wychowawczo-profilaktycznej. Poszczególne zadania tego planu powinny odpowiadać przyjętym w programie celom, a odpowiedzialność za ich realizację musi być przypisana konkretnym osobom.